

A DONDE TÚ VAYAS, YO IRÉ
DONDE TÚ VIVAS, YO VIVIRÉ

IES. LICEO CARACENSE

**PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO 2025 – 26**

Luis Fernando Meza Gualdrón

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS DE ETAPA	5
3. COMPETENCIAS CLAVES VINCULADAS A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	7
4. CONTENIDOS, SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	12
5. METODOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	45
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	60
8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	62
9. PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN	65
10. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	67

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

1. INTRODUCCIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el curriculum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del curriculum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del curriculum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo

hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículum de Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Otro les hace ser, le llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal, social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de la **competencia personal, social y de aprender a aprender**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El sentido emprendedor se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículum de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencia personal, social y de aprender a aprender (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

2. OBJETIVOS DE ETAPA

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, incluidos los derivados por razón de distintas etnias, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresarse en la lengua castellana con corrección, tanto de forma oral, como escrita, utilizando textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- l) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, aproximándose a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de España, y específicamente de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural. Este conocimiento, valoración y respeto se extenderá también al resto de comunidades autónomas, en un contexto europeo y como parte de un entorno global mundial.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Conocer los límites del planeta en el que vivimos y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan en el espacio el máximo tiempo posible, abandonando el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adquiriendo hábitos de conducta y conocimientos propios de una economía circular.
- m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación, conociendo y valorando las propias castellano-manchegas, los hitos y sus personajes y representantes más destacados.

3. COMPETENCIAS CLAVE VINCULADAS A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

1. C. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA CCL
Descriptores del perfil de salida
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales. CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución

dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

2 .C. COMUNICACIÓN PLURILINGÜE CP

Descriptores del perfil de salida

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

3 .C. MATEMÁTICA Y C. EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA STEM

Descriptores del perfil de salida

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con

ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

4. C. DIGITAL CD

Descriptores del perfil de salida

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

5. C. SOCIAL, PERSONAL Y DE APRENDER A APRENDER CPSAA

Descriptores del perfil de salida

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

6.C. CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CCEC

Descriptores del perfil de salida

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

7. C. CIUDADANA

CC

1-5

Descriptores del perfil de salida

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.
8.C. EMPRENDEDORA CE
Descriptores del perfil de salida
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional. CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor. CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Fundamentación del proyecto LOMLOE

Pedagogía experiencial

El aprendizaje implica necesariamente una práctica educativa, acompañada por procesos reflexivos, dota de significatividad y autenticidad a los aprendizajes producidos. Permite un afrontamiento real del presente y promueve una estrecha relación entre docente, el alumno y la propia acción educativa.

Aprender de y con los otros

Procuramos general situaciones de aprendizaje que posibiliten un encuentro con los otros desde una actitud abierta, libre de estereotipos y permeable ante la alteridad. Todo ello promueve una

nueva comprensión de la realidad y favorece el encuentro de posicionamientos y situaciones de intercambio de pareceres.

Pedagogía de la presencia

Lo más interesante de toda relación de aprendizaje es, precisamente, ese hacernos presente en lo que hacemos, esa relación cara a cara, en lo que enseñamos y en lo que aprendemos. Por ello, generamos situaciones de enseñanza-aprendizaje dinámicas, en las que se incita al alumno, entendiendo como ser en constante evolución, a que produzca su propia presencia en el mundo a partir de la observación y el análisis de su situación personal, social y cultural.

Enfoque de las capacidades

Tratamos de superar el paradigma educativo competencial socialmente preestablecido, apostando por la promoción de las propias capacidades del alumno. Cada ser humano puede tener una motivación y un proyecto de vida diferente. Corresponde a cada educador ejercer la libertad de elección para conseguir, a través de la educación, una vida plena y feliz.

Modelos ecosistémicos

Entendemos al ser humano como un ser vivo que se desenvuelve en un ecosistema complejo, en relación con el entorno, consigo mismo y con los demás, teniendo en cuenta el medio ambiente o contexto: ecosistema familiar, escolar, del ocio, englobándose todos en el ecosistema comunitario. Cambiar desde dentro y educar para el encuentro son los principios clave para una regeneración educativa y social.

4. CONTENIDOS, SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1º ESO	
TRIMESTRE	CONTENIDOS
1º	1.- ¿Cuál es el mayor misterio de la realidad? 2.- ¿Deben dialogar y colaborar la fe y la ciencia? 3.- ¿Quién es Jesús de Nazaret?
2º	4.- ¿Cuáles son el mensaje y la moral de Jesús? 5.- ¿Dónde está presente hoy Jesucristo?
3º	6.- ¿Qué es la resurrección de Jesús? 7.- ¿Qué es la Eucaristía y la Conformación? 8.- ¿Cómo actúa Dios en la historia de Israel?

2º ESO	
TRIMESTRE	CONTENIDOS
1º	1.- ¿Cómo interpretar la Biblia? 2.- Cuáles son las principales iglesias cristianas? 3.- ¿Qué se celebra en la Navidad?
2º	4.- ¿Cómo buscar y encontrarse con Dios? 5.- ¿Cómo es el Dios cristiano? 6.- ¿Qué revelan el Credo y la fe sobre la vida eterna?
3º	7.- ¿Qué es la moral católica del medio ambiente? 8.- ¿Qué es la Iglesia católica?

3º ESO	
TRIMESTRE	CONTENIDOS
1º	1.- ¿Qué busca y desea más el ser humano? 2.- ¿Cuál es el sentido cristiano de la vida para los cristianos? 3.- ¿Cómo cambia a la persona el encuentro con Jesús?
2º	4.- ¿Qué son los sacramentos del Perdón y la Unción? 5.- ¿Qué es la vocación cristiana y el sacramento del orden? 6.- ¿Qué es la moral católica en la vida humana?
3º	7.- ¿Qué es la moral católica en los medios de comunicación? 8.- ¿Qué aporta la fe cristiana a la humanidad y su cultura?

4º ESO	
TRIMESTRE	CONTENIDOS
1º	1.- ¿Qué son las religiones? 2.- ¿Qué es la experiencia religiosa? 3.- ¿Cómo colaborar con Jesús en su misión?
2º	4.- ¿Qué es la antropología cristiana? 5.- ¿Qué es el sacramento del Matrimonio? 6.- ¿Qué es la moral cristiana en la vida pública?
3º	7.- ¿Qué es la moral católica de la sexualidad? 8.- ¿Cómo crean los cristianos la civilización del amor?

1º BACHILLERATO	
TRIMESTRE	CONTENIDOS
1º	1.-La persona y la búsqueda de sentido. 2.-La fe, la razón y la cultura 3.- El cuidado de la casa común.
2º	4.- La Iglesia y la política. 5.- La persona y los derechos humanos. 6.- La alegría del amor
3º	7.- El cuidado de la vida. 8.- El cuidado integral y solidario.

Competencias específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	a. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así otras biografías significativas. b. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales. c. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modelar estas opciones en situaciones vitales complejas. d. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándola con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo	a. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y

en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	en la escuela. b. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. c. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, e inclusión social. d. Cooperar a la construcción de sociedades democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	a. General relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del reino de Dios. b. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de justicia, paz e inclusión. c. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. d. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	a. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural. b. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorando como expresión del lenguaje cristiano en diferentes lenguas. c. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las expresiones propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. d. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y poniendo su memoria como legado vivo.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	a. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. b. Favorecer el diálogo y respeto entre las diferentes tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan la construcción de la pasa mundial y la convivencia común. c. Descubrir posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

	d. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita el dialogo con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	a. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. b. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a los de los otros. c. Promover el diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. d. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Laudato si

El descuido en el empeño de cultivar y mantener una relación adecuada con el vecino, hacia el cual tengo el deber del cuidado y de la custodia, destruye mi relación interior conmigo mismo, con los demás, con Dios y con la tierra. Cuando todas estas relaciones son descuidadas, cuando la justicia ya no habita en la tierra, la Biblia nos dice que toda la vida está en peligro. Papa Francisco.

1º ESO			
TRIMESTRE	CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	FOMENTO DE LA LECTURA
1º	1.- ¿Cuál es el mayor misterio de la realidad? • Cómo Tomar conciencia de la vida. • La historia del patriarca José. • Dios en la realidad y en la vida cotidiana. • Orígenes e influencia de las religiones en nuestro entorno. • El valor y virtud de tomar conciencia. • La celebración de la vida.	• Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • Relatos bíblicos y biografías sobre vacación y misión. • Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	Historia de José (Gén 37-50).
	2.- ¿Deben dialogar y colaborar la fe y la ciencia? • La fe y la ciencia del creador del big-bang. • Los relatos sobre la creación de Dios. • La religión y la ciencia ante la Creación. • El diálogo fe y ciencia. • El valor y virtud de dialogar. • La celebración del agradecimiento.	• Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	Relatos sobre la creación (Gén 2-3).
	3.- ¿Quién es Jesús de Nazaret? • La Navidad y la vida de San Nicolás de	• Análisis de obras de contenido religioso en	

	Bari. • Visita de los Magos al niño Jesús. • La humanidad y divinidad en Jesús de Nazaret. • Nombre de Jesús en el Nuevo Testamento. • Significados y cualidades de los nombres personales. • El valor y virtud de felicitar. • La celebración de Jesús como la flor del mundo.	distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	Visita de los magos al niño Jesús (Mt 2).
2º	4.- ¿Cuáles son el mensaje y la moral de Jesús? • La libertad de la última flor. • Jesús y la mujer pecadora. • El mensaje y la moral de Jesús de Nazaret. • Jesús, los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por los pobres. • El valor y virtud de la libertad. • La celebración de las nuevas noticias.	• La propuesta ética y religiosa del reino de Dios en las sociedades plurales. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción por las personas más desfavorecidas. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de occidente y el diálogo intercultural.	Jesús y la mujer pecadora (Lc 7).
	5.- ¿Dónde está presente hoy Jesucristo? • El bautismo de Jesús de Nazaret. • Jesucristo y su presencia en la Iglesia y el sacramento del Bautismo.	• Reconocimiento de la espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social y su relación con los	El bautismo de Jesús (Mt 3).

	• La espiritualidad y experiencia religiosa como realización humana y social. • El valor y virtud de la fortaleza. • La celebración de la experiencia de cambiar.	sacramentos. • Comprensión de los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Relatos bíblicos y biografías sobre vacación y misión.	
3º	6.- ¿Qué es la resurrección de Jesús? • Las apariciones de Cristo Resucitado. • La resurrección de Jesucristo. • La vida y la muerte en el arte y las religiones. • Enseñanzas del Nuevo Testamento sobre la resurrección. • El valor y la virtud de la esperanza. • La celebración del sentimiento de resurrección.	• Comprensión de la experiencia y creencias cristianas expresadas en el credo de la Iglesia Católica. • Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • Relatos bíblicos y biografías sobre vacación y misión.	Las apariciones de Cristo Resucitado. (Mc 16).
	7.- ¿Qué es la Eucaristía y la Confirmación? • El día de pentecostés. • El Espíritu Santo, la Eucaristía y la Confirmación. • El Espíritu Santo y las religiones monoteístas. • El valor y virtud de crecer como	• Reconocimiento de la espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social y su relación con los sacramentos. • Comprensión de los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana, de los	El día de pentecostés. (Hech 2).

personas. La celebración del espíritu personal.	sacramentos y de su teología. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con la justicia y la sostenibilidad.	
8.- ¿Cómo actúa Dios en la historia de Israel? - Cómo aprovechar el tiempo para superarnos. - Abrahán y el sacrificio de Isaac. - Cómo actúa y se comunica Dios en la historia de Israel. - El valor y virtud de aprovechar el tiempo. - La celebración de los mejores sueños.	- Interpretación de las claves bíblicas de alianza, pueblo, e historia para la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - Relatos bíblicos y biografías sobre vacación y misión. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	El sacrificio de Isaac. (Gén 22).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		COMPETENCIAS CLAVES							
		CL	PLU	STM	DIG	SP	CIU	EM	CE
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	X			X	X		X	
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X		
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X		
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X						X	X

RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la		X				X	
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		X	X	X		X	
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.					X	X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			X
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	X
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X			X			X
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.				X			
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X					X	
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X					X	
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X	X	
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.					X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.						X	

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia en comunicación lingüística.

STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

SPA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

EMP: Competencia emprendedora.
culturales.

PLU: Competencia plurilingüe

DIG: Competencia digital.

CIU: Competencia ciudadana

CEC: Competencia en conciencia y expresiones

2º ESO			
TRIMESTRE	CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	FOMENTO DE LA LECTURA
1º	1.- ¿Cómo interpretar la Biblia? - Ejemplos de falsa interpretación y de verdadera comunicación. - La torre de Babel. - La interpretación católica de la Biblia. - Comprensión y géneros literarios de la Biblia. - El valor y virtud de la comunicación humana. - La celebración de las buenas personas.	- La Biblia, Palabra de Dios en palabra humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su comprensión y géneros literarios. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de occidente y el diálogo intercultural. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	La torre de Babel. (Gén 11).
	2.- Cuáles son las principales iglesias cristianas? - La solidaridad con la dignidad humana de los necesitados. - La parábola de los talentos. - Iglesias y comunidades cristianas. - Relación de las dimensiones humanas con la antropología cristiana. - El valor y virtud de la solidaridad. - La celebración de las buenas personas.	- Conocimiento de las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida y la sociedad. - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. - Reconocimiento de la valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	La parábola de los talentos. (Mt 25).
	3.- ¿Qué se celebra en la Navidad?	Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la	

	• Navidad, un tiempo para construir la paz. • El nacimiento de Jesús y los pastores. • Dios se revela en Jesucristo. • La Virgen María. • Qué se celebra en el tiempo litúrgico de la Navidad. • El valor y virtud de la paz. • La celebración de la alegría de la Navidad.	aportación del cristianismo a la cultura. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	El nacimiento de Jesús. (Lc 2).
2º	4.- ¿Cómo buscar y encontrarse con Dios? • Jesús visita a Marta y a María. • Caminos personales y cristianos para encontrarse con Dios. • La oración y la contemplación en las religiones. • El valor y virtud de la fe. • La celebración de la amistad.	• Relatos bíblicos y biografías sobre vacación y misión. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y la posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	Jesús visita a Marta y a María. (Lc 10).
	5.- ¿Cómo es el Dios cristiano? • La parábola del Hijo prodigo. • El Dios Uno y Trino. • Personajes comprometidos con la justicia y la sostenibilidad. • El valor y virtud de la sociabilidad. • La celebración de la amistad.	• Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con la justicia y la sostenibilidad.	La parábola del Hijo prodigo. (Lc15).

	6.- ¿Qué revelan el Credo y la fe sobre la vida eterna? • Preguntas y respuestas sobre la vida eterna. • El juicio final y definitivo. • El Credo y la fe en la vida eterna. • El arte cristiano sobre la vida eterna. • Qué es la semana Santa. • El valor y virtud de la empatía. • La celebración del Cielo en la Tierra.	• Compresión de la experiencia y creencias cristianas expresadas en el credo de la Iglesia Católica. • Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	El juicio final (Mt 25).
3º	7.- ¿Qué es la moral católica del medio ambiente? • Noé y el diluvio universal. • Características de la moral católica el medio ambiente. • Proyectos sociales de la Iglesia de inclusión social y ecología integral. • El valor y virtud de la ecología integral. • La celebración de conversión ecológica.	• Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con la justicia y la sostenibilidad. • Análisis crítico de realidades cercanas identificando situaciones de injusticia y exclusión desde el magisterio social de la Iglesia.	Noé y el diluvio universal. (Gén 6).
	8.- ¿Qué es la Iglesia católica? • La primera comunidad cristiana. • Origen, misión y organización de la Iglesia Católica. • Cuál es el misterio y notas de la Iglesia. • Propuestas éticas de las iglesias	• Figuras históricas y eclesiales comprometidas con la justicia y la sostenibilidad. • Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • Conocimiento de las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus	La primera comunidad cristiana. (Hech 4 y 5).

cristianas. • El valor y virtud de compartir. • La celebración de la unidad en las personas y los grupos.	propuestas éticas para la vida y la sociedad.	
--	---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		COMPETENCIAS CLAVES							
		C	PLU	STEM	DIG	PSA	CIU	EM	C
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	X			X	X			
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	X				X	X		X
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.				X	X		X	
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.					X	X	X	X
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a		X				X		
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	X			X			X	X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				X		X	X	X
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	X						X	
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	X					X		
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	X			X	X			X
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	X			X				
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	X						X	
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	X		X	X			X	

RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	X			X	X		X	
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.			X			X		
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	X			X				
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	X	X	X	X				
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	X	X	X	X		X	X	
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	X			X			X	
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.			X			X		

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia en comunicación lingüística.

STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

SPA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

EMP: Competencia emprendedora.
culturales.

PLU: Competencia plurilingüe

DIG: Competencia digital.

CIU: Competencia ciudadana.

CEC: Competencia en conciencia y expresiones

3º ESO			
TRIMESTRE	CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	FOMENTO DE LA LECTURA
1º	1.- ¿Qué busca y desea más el ser humano? • Un ejemplo de autoconocimiento y deseo cumplido. • Historia de Sansón. • La persona busca y desea la felicidad y la plenitud de Dios. • Preguntas reflexivas y proyecto personal. • El valor y la virtud del autoconocimiento. • La celebración de los mejores deseos.	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	Historia de Sansón. (Jue 13).
	2.- ¿Cuál es el sentido cristiano de la vida para los cristianos? • La paciencia y el sentido de la vida del padre Pio. • Job y su sentido de la vida. • El sentido cristiano de la vida humana. • Las religiones y el voluntariado. • El valor y virtud de la paciencia. • La celebración de la serenidad.	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	Job y su sentido de la vida. (Job 1).

	3.- ¿Cómo cambia a la persona el encuentro con Jesús? • Un ejemplo de confianza y conversión a Jesús. • El encuentro de Jesús y Zaqueo. • La conversión y en encuentro con Jesús en el Nuevo Testamento, en la Iglesia y en la Navidad. • Grupos sociales y religiosos de Palestina y la opción preferencial de Jesús por los pobres. • El calendario litúrgico de la Iglesia. • El valor y la virtud de la confianza. • La celebración del nacimiento del niño Jesús.	• Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción por las personas más desfavorecidas.	El encuentro de Jesús y Zaqueo. (Lc 19)
2º	4.- Qué son los sacramentos del Perdón y la Unción. • Pecados actuales y un ejemplo de perdón. • El pecado original. • El pecado y los sacramentos del Perdón y la Unción. • Cuidar y curar en la Biblia. • El valor y virtud de Perdonar. La celebración de la valentía del arrepentimiento.	• Reconocimiento de la espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social y su relación con los sacramentos. • Comprensión de los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	El pecado original. (Gén 3).
	5.- ¿Qué es la vocación cristiana y el	• Reconocimiento de la espiritualidad y la	

	sacramento del orden? • La vocación y el servicio de un sacerdote ejemplar. • Conversión y vocación de san Pablo. • Espiritualidad, vocación y Orden Sacerdotal. • Espiritualidad y experiencia religiosa. • El valor y virtud del servicio a los demás. • La celebración de la dimensión espiritual.	experiencia religiosa como realización humana y social y su relación con los sacramentos. • Comprensión de los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	Conversión y vocación de san Pablo. (Hech 9).
	6.- ¿Qué es la moral católica en la vida humana? • Cómo practicar la caridad y defender la vida humana. • Caín y Abel. • La moral católica de la vida humana. • Cómo practican hoy los cristianos el derecho a la vida. • Aportación de los proyectos sociales de la Iglesia a la ética universal de los Derechos Humanos. • El valor y virtud de la caridad. • La celebración de la Pascua cristiana.	• Análisis crítico de las realidades cercanas identificando situaciones de injusticia y exclusión desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	Caín y Abel. (Gén 4).
3º	7.- ¿Qué es la moral católica en los medios de comunicación? • La crítica de Gustavo Entrada a la	• Análisis crítico de las realidades cercanas identificando situaciones de injusticia y exclusión desde el magisterio social de la Iglesia.	Dios escucha a Agar e Ismael. (Gén 16 y 21).

	dependencia de las redes sociales. • Dios escucha a Agar e Ismael. • La moral de los católicos sobre los medios de comunicación. • Las redes sociales que propone la Iglesia. • La valor y virtud de la crítica moral. • La celebración de la comunicación humana.	• La propuesta ética y religiosa del reino de Dios en sociedades plurales.	
	8.- ¿Qué aporta la fe cristiana a la humanidad y su cultura? • La unión de la fe y el arte en Miguel Ángel Buonarroti. • Jesús y la purificación del templo de Jerusalén. • La fe cristiana, creadora de cultura y ciencia. • Cómo actúa y se comunica Dios en la historia de Israel. • Aportaciones de las religiones a las artes, las ciencias y la diversidad cultural. • Qué descubrimos en Internet sobre el arte cristiano. • El valor y virtud de la fe. • La celebración de la belleza.	• La propuesta ética y religiosa del reino de Dios en sociedades plurales.	Jesús y la purificación del templo. (Jn 2).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		COMPETENCIAS CLAVES							
		CL	PLU	ST	DIG	PSA	CIU	EM	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X				X			
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.				X	X	X		
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de			X			X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X			X	X			
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X			X		X	X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X					X
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	X				X		X	
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X		
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X			X		X		
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X				X			
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X			X			X	
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X				X		X	X

COMPETENCIAS CLAVES:

CL: Competencia en comunicación lingüística.

STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

SPA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

EMP: Competencia emprendedora.
culturales.

PLU: Competencia plurilingüe

DIG: Competencia digital.

CIU: Competencia ciudadana.

CEC: Competencia en conciencia y expresiones

4º ESO			
TRIMESTRE	CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS	
1º	1.- ¿Qué son las religiones? - Buda y su búsqueda de sentido a la vida. - Jesús y la mujer sirofenicia. - Características de las religiones universales. - El diálogo ecuménico e interreligioso. - El valor y la virtud de la tolerancia. - La celebración del sentido de la vida.	- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. - La esperanza cristiana y la santidad.	Jesús y la mujer sirofenicia. (Mc 7).
	2.- ¿Qué es la experiencia religiosa? - Las experiencias de Santa Magdalena Sofía Barat. - Experiencias humanas y religiosas de Jonás. - Características de la experiencia religiosa y cristiana. - Monacato, mística y devoción popular. - El valor y virtud de la oración. - La celebración del silencio.	- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - Valoración de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	Experiencias humanas y religiosas de Jonás. (Jon 1).
	3.- ¿Cómo colaborar con Jesús en su misión? Jesús llama para colaborar con él.	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	Jesús llama para colaborar con él.

	• Cómo colaborar en la misión de Jesús. • Jesucristo y la solidaridad y la dignidad humana. • Qué misión inicia y celebra la Navidad cristiana. • El valor y virtud de la gratitud. • La celebración de los mejores regalos de Navidad.	• Reconocimiento de la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	(Lc 5).
2º	4.- ¿Qué es la antropología cristiana? • La autoridad y la verdad en la novela. • Susana, Daniel y los dos jueces. • La antropología cristiana y la dignidad humana. • Contribuciones de la Iglesia a la construcción social, política y cultural. • El valor y virtud de la sinceridad. • La celebración de la verdad.	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en dialogo con la dignidad humana. • Conocimiento e integración de la vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, político y cultural. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	Susana, Daniel y los dos jueces. (Dn 13).
	5.- ¿Qué es el sacramento del Matrimonio? • El amor eterno de una pareja. • Las bodas de Caná. • El sacramento del Matrimonio. • Las manifestaciones culturales y	• Expresión creativa en distintos lenguajes y con sentido crítico de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas	Las bodas de Caná. (Jn 2).

	religiosas como tradición cultural. • El valor y virtud del compromiso de pareja. • La celebración de la fidelidad.	como elemento de pertenencia y tradición cultural.	
	6.- ¿Qué es la moral cristiana en la vida pública? • La historia del rey Saúl. • Características de la moral católica de la vida pública. • Aplicación de los principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia. • Qué expresa la religiosidad popular en Semana Santa. • El valor y virtud del compromiso social. • La celebración del sentido del sufrimiento.	• Argumentación sobre la razonabilidad de la fe para el desarrollo integral de la persona y el fomento del bien común. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	La historia del rey Saúl. (1 Sam 8).
3º	7.- ¿Qué es la moral católica de la sexualidad? • El amor de pareja en la historia y leyenda de San Valentín. • Canto al amor cristiano. • Características de la moral católica de la sexualidad. • Expresión creativa y crítica de las propias creencias y experiencias en contextos interculturales. • El valor y virtud del amor. • Celebramos el enamoramiento.	• Expresión creativa en distintos lenguajes y con sentido crítico de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	Canto al amor cristiano. (1 Cor 13).

8.- ¿Cómo crean los cristianos la civilización del amor? • El cielo nuevo y la tierra nueva. • La construcción por la Iglesia de la civilización del amor. • Proyectos eclesiales que desarrollan los objetivos de desarrollo sostenible, la amistad social y la solidaridad intergeneracional. • Qué son las virtudes cardinales y los pecados capitales.	• Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. • Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	El cielo nuevo y la tierra nueva. (Ap 21).
--	--	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		COMPETENCIAS CLAVES							
		CL	PLU	STE	DIG	PSA	CIU	EM	CE
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	X		X	X			X	
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	X			X			X	
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X				
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las	X				X	X	X	
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de				X			X	
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la				X		X		
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	X						X	
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.				X	X			
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X				

RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de	X				X			X
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	X				X	X		
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	X			X		X	X	
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le				X	X	X		
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.				X	X		X	X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la	X			X	X			X
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.				X	X		X	X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	X					X	X	
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	X		X		X	X	X	

COMPETENCIAS CLAVES:

CL: Competencia en comunicación lingüística.

STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

SPA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

EMP: Competencia emprendedora.
culturales.

PLU: Competencia plurilingüe

DIG: Competencia digital.

CIU: Competencia ciudadana.

CEC: Competencia en conciencia y expresiones

1º BACHILLERATO	
TRIMESTRE	CONTENIDOS
1º	1.-La persona y la búsqueda de sentido. 2.-La fe, la razón y la cultura 3.- El cuidado de la casa común.
2º	4.- La Iglesia y la política. 5.- La persona y los derechos humanos. 6.- La alegría del amor
3º	7.- El cuidado de la vida. 8.- El cuidado integral y solidario.

1º Bachillerato

Contenidos	Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Bloque 1. Antropología cristiana		
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual	• Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. • Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. • Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. • Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido	• Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. • Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. • Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. • Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano • Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones

Contenidos	Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Bloque 2. Doctrina social de la		
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia	Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.
Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia	- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. - Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos	- Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. - Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe		

Contenidos	Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe Vínculo indisoluble entre ciencia y ética	• Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. • Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia • Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano	• Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. • Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. • Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. • Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.
		• Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.
Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia		

Contenidos	Criterios de evaluación	Saberes Básicos
Significado del término y dimensiones de la cultura	- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. - Ser consciente que la persona es generadora de cultura. - Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	- Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. - Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. - Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. - Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.
La vida monacal, fuente de cultura		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							
		CL	PLU	STE	DIG	PSA	CIU	EMP	CEC
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	X					X	X	
RE1.2.1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las	X			X			X	
RE1.3.1	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	X		X	X	X			
RE1.3.2	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser	X	X	X	X	X		X	X
RE1.4.1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	X					X	X	

RE2.1.1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	X			X	X		X	
RE2.2.1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	X		X		X			X
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	X			X	X		X	
RE3.1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad	X	X		X	X		X	
RE3.2.1	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.		X		X				X
RE3.2.2	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de	X	X			X		X	
RE3.3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la				X	X		X	X
RE3.3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	X	X			X		X	
RE4.1.1	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	X			X			X	
RE4.2.1	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	X		X		X		X	
RE4.3.1	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.				X	X		X	X
RE4.3.2	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	X		X	X			X	

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia en comunicación lingüística.

STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

SPA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

EMP: Competencia emprendedora.
culturales.

PLU: Competencia plurilingüe

DIG: Competencia digital.

CIU: Competencia ciudadana.

CEC: Competencia en conciencia y expresiones

5. METODOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras materias y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto de la Educación Secundaria Obligatoria. Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo. Este currículo facilita su programación didáctica como materia curricular específica en el conjunto de la etapa y ofrece la oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras materias o ámbitos curriculares interdisciplinares. Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión

Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación. La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su

personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo

integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos. Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; es necesario un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración de un producto final que debe estar definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

Absentismo o incorporación tardía

Alumnado que puede presentar desfase curricular significativo que no se explica por la existencia de necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje, sino que puede deberse a absentismo o incorporación tardía al sistema educativo. Mediante actividades de refuerzo o recuperación estas actividades incidirán en aquellos aspectos que no hayan sido asimilados en el nivel deseable, procurando que, sin ser repetitivas en su formulación mejoren la comprensión de los aspectos que el alumno no alcanzó

Medios de información y comunicación con alumnado y familias

Plataforma Educamos: medio preferente para comunicaciones generales, particulares y la notificación de calificaciones, desarrollo competencial y planes de refuerzo.

Telefónicamente: bien para concertar citas, atender consultas o hacer comunicaciones puntuales.

TEAMS: aunque generalmente usado por tutores/as para reuniones con las familias también es un recurso del que se dispone.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social de la Iglesia. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable para este enfoque.

Entre otros, algunos recursos que pueden ser de utilidad son los siguientes:

1. Las explicaciones del profesor.
2. Resúmenes del profesor tomados de varios libros de Religión: Edebé, Anaya, Catecismo, Biblia e investigación.
3. Apuntes de trabajo proporcionados por el Departamento de Religión.
4. Trabajo personal y en equipos.
5. Estudios monográficos.
6. Debates y mesas redondas.
7. Charlas y coloquios
8. Teatros o representaciones

Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual:

- Montaje de vídeos.
- Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Realización y exposición de murales, carteles, posters.
- Cinefórum, artículos de prensa...

- Uso de nuevas tecnologías basadas en la informática.

El ámbito de las nuevas tecnologías tiene una alta eficacia didáctica para satisfacer la necesidad de educar en y para la diversidad que tenemos los docentes. Las TICs favorecen los aprendizajes para todos aquellos alumnos que puedan requerir en algún momento de una atención especial en el proceso educativo.

Los valores transversales son aspectos inherentes e intrínsecos al proceso educativo, y por ello, interesa que se desarrollen dentro del marco de las nuevas tecnologías. Abarca los siguientes ámbitos:

Educación Moral y Cívica.

Educación para la Paz, la Solidaridad y los Derechos Humanos.

Educación para la salud.

Educación para la igualdad entre los sexos.

Educación ambiental.

Educación del consumidor.

Educación vial.

Educación para la interculturalidad.

Educación para el desarrollo.

Educación para los medios de comunicación

RELACIÓN DE ALGUNO

Interés por ver y valorar los problemas sociales (laborales, económicos y políticos) del entorno y la postura comprometida que ante ellos adopta la Iglesia.

1. Respeto ante aquellos criterios éticos que contribuyen a la humanización del trabajo de la persona y de la sociedad.
2. Valoración positiva de la justicia en cualquier circunstancia de la vida.
3. Formulación de juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.
4. Valoración de la gratuidad en la actual sociedad de consumo.
5. Participación activa y responsable en el trabajo personal y colectivo.
6. Reconocimiento y valoración del compromiso personal para lograr mejoras en la sociedad
7. Aprecio por el compromiso de transformación de la sociedad que propugnan la Doctrina Social de la Iglesia.

Materiales didácticos

A. RELACIÓN DE ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS APLICABLES CON LOS RECURSOS TICs.

PRIMER CURSO

EL SER HUMANO

<http://encuentra.com>

En esta página se encuentran frases de la Biblia y de personas famosas sobre la felicidad.

LA RELIGIÓN

<http://www.catolicismo.netfirms.com>

Web dedicada a la Iglesia Católica en ella se pueden hallar monográficos sobre la Iglesia, sus símbolos, la liturgia...etc.

LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

<http://www.atrío.org/default.htm>

Lugar de encuentro entre lo sagrado y lo profano. Se publican las revistas Iglesia viva y Frontera-PM.

LA VIDA DE JESÚS

<http://www.mercaba.org>

Semanario cristiano de formación e información en el que se encuentran entre otros temas:

Magisterio, Padres y Doctores de la Iglesia, escritores eclesiásticos, autores espirituales, Catecismo, Filosofía y Teología, Cristología...

EL MENSAJE DE JESÚS

<http://www.xtec.es/recursos/clic>

Clic es un software de libre distribución que permite crear diversos tipos de actividades educativas multimedia. La web del "rincón del Clic" es un espacio de cooperación y solidaridad entre educadores y escuelas mediante el intercambio de los materiales producidos con el programa. Existe un paquete de actividades donde se trabajan los principales acontecimientos de la vida de Jesús de Nazaret. Identificación de la geografía donde nació Jesús, rompecabezas, sopas de letras, ordenar textos, completar textos...

LOS MILAGROS DE JESÚS

<http://planalfa.es>

Servidor de información de las Instituciones Católicas de España.

LA MORAL DE JESÚS

<http://www.mercaba.org/FICHAS/JESUS/001.htm>

En este directorio de este semanario cristiano se encuentran fichas donde recabar información para comprender mejor la vida de Jesús de Nazaret.

LA RESURRECCIÓN DE JESÚS

<http://www.archivalencia.org>

Revista de la Archidiócesis de Valencia, donde existen documentos, noticias, y actividades útiles para trabajar en clase.

JESUCRISTO EN LA FE DE LA IGLESIA

<http://www.elportalcristiano.com/info/declaracion.htm>

En este portal, en el apartado Estudios, se encuentran la Biblia online y libros electrónicos.

LA MORAL CRISTIANA

<http://www.conferenciaepiscopal.es>

Esta es la web de la Conferencia Episcopal donde hay disponible muchos recursos tales como: publicaciones, estadísticas, enlaces, recortes de prensa, noticias, etc.

LA MORAL CRISTIANA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

<http://www.eurosur.org>

Revista cristiana de acción cultural.

<http://www.mercaba.org>

En su sección Fichero Bíblico hay unas fichas con las que trabajar estos contenidos.

LA MORAL CRISTIANA DE LAS RELACIONES HOMBRE Y MUJER

<http://www.almudi.org>

Biblioteca Almudí, noticias de actualidad, documentos y foros donde colaboran sacerdotes y profesores universitarios.

SEGUNDO CURSO

LA IGLESIA CATÓLICA

<http://www.vatican.va>

Página web del Vaticano

LA LITURGIA Y LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA

<http://www.iglesia.org>

Directorio Católico en Internet, contiene secciones como Biblia y liturgia, Organizaciones católicas, Documentos, Encíclicas y libros, Historia del arte, Santos, Beatos...

<http://www.canalsocial.com/religion/sacramentos.htm>

Portal social y cultural con enfoque ético-humanista. Posee enlaces con entidades educativas de reconocido prestigio en el mundo.

<http://www.euskalnet.net/cort/clipsac.htm>

En esta dirección hay clip art sobre los sacramentos.

<http://www.aciprensa.com/Familia/tradiciones.htm>

EL PROYECTO PERSONAL DE VIDA

<http://andinia.com>

En esta web se encuentran artículos y ensayos sobre espiritualidad y Religión.

LA MORAL DE LAS RELACIONES DE LA PERSONA CON DIOS

<http://www.churchforum.org.mx>

Enlaces católicos.

LA MORAL CRISTIANA DE LA SEXUALIDAD

<http://www.xtec.es/~imarias/pagwebs.htm>

Recursos sobre sexualidad en Internet: páginas de información general y materiales didácticos.

LA DIMENSIÓN SOCIAL Y PÚBLICA DE LA RELIGIÓN

LA ESCATOLOGÍA CRISTIANA

<http://www.iveargentina.org/ediciones/dialogo/dialogo29/recensiones.htm>

Revista Diálogo donde hay recensiones de ambos contenidos.

TERCER CURSO

LA BIBLIA

LA HISTORIA DE ISRAEL

<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/diversos/act47.htm>

En este paquete de actividades se trabaja el origen y la estructura de la Biblia: formación, autores, estilos, literarios, subdivisiones, abreviaturas, citación...

<http://www.christiananswers.net/spanish/kids/clr-indx-s.html>

Página para colorear historias de la Biblia.

<http://www.paracatequistas.com/recu.htm>

Recursos para catequesis.

<http://www.especialidadesjuveniles.com>

Recursos juveniles gratis ¿Dónde pongo el reino de Dios?

<http://www.labibliaonline.com.ar/>

EL SENTIDO DE LA VIDA

<http://www.encuentra.com>

En esta página se encuentran frases de la Biblia y de personas famosas sobre la felicidad.

<http://www.ciudadfutura.com>

Dentro de la sección “ratón de biblioteca” hay una recopilación de textos sobre la felicidad y los placeres.

<http://www.interrogantes.net>

Esta página contiene mucha información sobre las grandes preguntas del ser humano.

LA FE CRISTIANA

<http://www.entrecristianos.com>

Además de noticias, chats, humor, tarjetas virtuales.

LA REVELACIÓN CRISTIANA

<http://www.vatican.va>

En esta página se puede consultar el Catecismo de la Iglesia Católica.

<http://www.radioestrelladelmar.com>

Transmiten programas locales y vía satélite a través de Pax Net, desde Miami y Radio Católica Mundial, desde Birmingham, Alabama. Todos los programas están orientados a una formación de carácter cultural, artístico, educacional y familiar a la luz del Evangelio. En esta web se encuentran las transmisiones.

LA MISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA

<http://www.aciprensa.com/iglesia/>

<http://www.churchforum.org.mx/apostolados/>

Difusión de las obras que la Iglesia realiza.

HISTORIA DE LA IGLESIA

<http://www.unav.es/teologia/ahig/indice.html>

Anuario de Historia de la Iglesia. Revista del Instituto de Historia de la Iglesia.

EL PATRIMONIO CULTURAL DE LA IGLESIA

<http://www.arssacra.com/>

Revista de Patrimonio Cultural, Archivos, Artes Plásticas, Arquitectura, Museo y Música.

LA MORAL CATÓLICA

LA MORAL CRISTIANA DEL TRÁFICO

<http://www.encuentra.com>

Portal Católico donde tratan temas sobre nuestra fe y nuestra vida entre otros.

CUARTO CURSO

LA INTERPRETACIÓN DE LA BIBLIA

http://www.churchforum.org/info/Doctrina/La_Biblia/interpre.htm

En este directorio se encuentra un monográfico extenso alusivo al contenido.

http://www.corazones.org/diccionario/interpretacion_biblica.htm

Criterios para una interpretación correcta de la Biblia.

CÓMO DESCUBRIR A DIOS

<http://www.reinadelcielo.org>

Incluyen meditaciones sobre diversa temática.

LAS GRANDES RELIGIONES

LA EXPERIENCIA DE DIOS EN LAS RELIGIONES

<http://www.bci.org/bahaimexico/bahai.html>

Introducción, enseñanzas, historias y principios de las Grandes religiones.

<http://www.ucatolicamz.edu.co/mision2000/home.htm>

Pastoral Católica de la Universidad de Manizales.

<http://www.rosario.org.mx/doctrina/grandes1.htm>

EL DIOS CRISTIANO

<http://www.planalfa.es>

Remite a páginas que estudian temas desde distintos puntos de vista y a diversa profundidad

LA APORTACIÓN DE LAS RELIGIONES AL PATRIMONIO

<http://www.arssacra.com>

Revista del Patrimonio Cultural de la Iglesia.

LA RELIGIOSIDAD POPULAR

<http://semanasanta.andal.es>

<http://hermandades-de-sevilla.org>

<http://www.arciprensa.com/dipac>

En el apartado “Semana Santa” se encuentran páginas en las que se habla de ésta en lugares de España y fuera de ella

EL ECUMENISMO

<http://www.buenasnuevas.com>

Página web católica de Argentina

<http://www.dominicos.org>

En esta página se encuentra información sobre la Navidad, sobre su sentido religioso, los símbolos que la caracterizan y su procedencia, y sobre la forma de celebrarla en otros países.

LA IGLESIA EN EL MUNDO ACTUAL

<http://www.iglesiaviva.org>

Revista de Iglesia Viva donde se encuentran monográficos de diversa temática.

LA MORAL CRISTIANA DE LA VIDA PÚBLICA

<http://www.conferenciaepiscopal.es>

Página de la Conferencia Episcopal Española

<http://www.esglesia.org>

Links eclesiales con una larga serie de temas ordenados alfabéticamente.

<http://www.geocities.com/elarca2000/webpremiada.htm>

Páginas de interés para el desarrollo de la asignatura de Religión Católica

Contenido General

<http://www.profes.net>

Revista digital para la comunidad educativa.

Se encuentran noticias sobre actualidad educativa, monográficos, noticias en Internet.

Propuestas didácticas, programaciones, educación en valores y foro

<http://www.arciprensa.com>

En la revista Aci digital se encuentra todo tipo de material:

- *monográficos

- *audio (programas de Radio Católica Mundial)

- *banco de imágenes: Clip Arts (Adviento, Navidad, Semana Santa...)

 - Estampas (Jesús, Advocaciones Marianas...)

- *Biblia: Biblia online,

- *Evangelios de cada día.

- *Biografías: Vidas ejemplares.

- *Catequesis: Dinámicas grupales, Trivia o test católicos, Catequesis de Juan Pablo II.

- *Cuentos: Narraciones con moralejas que invitan a reflexionar.

- *Zona de descarga de Recursos Católicos

A.v.II. ONG

Informan sobre instituciones que trabajan por los más desfavorecidos:

<http://www.intermon.org>

<http://www.pangea.org>

<http://www.medicosdelmundo.org>

<http://www.clowns.org>

A.v.III. SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA RELIGION

SOMSER - Programas gratuitos

Bible 98

Es un programa que le ayudará en el estudio de la Biblia y que dispone de un conjunto de herramientas para facilitarle el trabajo, tiene ayuda en el mismo programa y muchas cosas más.

Viacros 1.5.1

Programa multimedia gratis de las oraciones del Santo Viacrucis y del Santo Rosario en idioma español. La audición de las oraciones y el texto de las mismas se acompañan de imágenes.

A.v.IV. VIDEOJUEGOS PARA PC

Aventuras interactivas desde una perspectiva totalmente diferente: los valores y la fe. Tal es el caso de:

Catechumen (www.catechumen.com). Este título alude a quienes comenzaban su aprendizaje cristiano durante los primeros años de la iglesia.

Santos de Virtud (www.saintsofvirtue.com), donde el usuario confronta enemigos internos como el miedo y el orgullo.

Otros títulos similares son Guerra en el Cielo.

www.eternalwarriors.com

www.topm.com

A.v.V. CURSOS PARA EL PROFESORADO A TRAVÉS DE INTERNET

A iniciativa de distintos sectores y organizaciones (CEP y editoriales) existen en la actualidad una amplia gama de cursos de formación impartidos a través de Internet.

http://www.ciberaula.net/icce/formación/en_red.htm

<http://www.ceposunaecija.org>

A.v.VI. CHATS CATÓLICOS :

<http://churchbulletin.com/dios.htm>

<http://www.geocities.com/jlcontreras/chat.htm>

En ellos se pueden realizar descargas gratuitas de software educativo y de mp3 católicos.

Existe directorio de enlaces católicos con más de dos mil links, así como tarjetas virtuales, pantallas de escritorio, banners...

A.v.VI. DICCIONARIOS

<http://www.elalmanaque.com/lex-religion.htm>

Búsqueda alfabética de términos religiosos.

Medidas de atención a la diversidad

La intervención educativa en el área de Religión Católica contempla dentro de sus principios la atención a la diversidad del alumnado, para garantizar el desarrollo de todos ellos desde una atención personalizada que dé respuesta a las necesidades de cada uno. Para ello, se tendrán en cuenta las siguientes medidas:

a) Medidas generales u ordinarias

- Coordinación de los diferentes profesionales con los que interactúan los alumnos
- Organización de grupos cooperativos, en las que cada alumno pueda asumir funciones de distinto grado de dificultad.
- Empleo de recursos variados que atiendan las diferentes tendencias de aprendizaje y estilos cognitivos.
- 6. Adaptar los objetivos y contenidos del ciclo a la diversidad de alumnos en el aula
- Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos.
- Diseñar actividades que tengan diferentes grados de dificultad en su realización.
- Diseñar actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Proporcionar los materiales necesarios para la realización de actividades tanto de profundización como de evaluación en función de las características del alumno.

Educación en valores

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Actitud receptiva ante el hecho religioso en general y ante el hecho cristiano.
- 2.-Actitud de estima hacia los textos bíblicos y su lectura asidua. Actitud de estima hacia los textos bíblicos y su lectura asidua.
- 3.-Comprender el valor de la amistad. Valores humanos presentes en la revelación: Dignidad del hombre...
- 4.-Valores de la Revelación de Dios presentes en la cultura contemporánea: la libertad, la lucha por la justicia, la verdad y la paz, la solidaridad, la fidelidad, la misericordia, el respeto, la abnegación, el desprendimiento, la opción por los pobres....
- 5.-Actitud de contemplación, escucha y admiración de la persona de Jesús.
- 6.-Valores sobre el hombre que surgen del mensaje central de Jesús: dignidad del hombre, valor primigenio de la vida humana, libertad y ley, relación directa con Dios, gratuidad, liberación, felicidad, perdón, acercamiento a los pobres, etc.

- 7.-Reconocimiento de la importancia de la justicia, la libertad y el amor como criterios evangélicos para toda valoración de la realidad
- 8.-Principales valores que aparecen expresados en los testimonios históricos de la comunidad cristiana.
- 9.-Valoración del cristianismo en nuestra cultura occidental.
- 10.-Aprecio de los valores humanos expresados en los ritos, en los signos religiosos y en los testimonios religiosos.
- 11.-Actitud receptiva ante el hecho religioso en general y ante el hecho cristiano, así como ante cualquier manifestación humana de la búsqueda de sentido.
- 12.-Ejercicio de diálogo abierto sobre distintas posturas religiosas.
- 14.-Educación para la paz.
- 15.-Educación para la diversidad intercultural.
- 16.-Desarrollo de los valores de la tolerancia y la solidaridad.
- 17.-Valoración de la aportación del cristianismo a la evolución positiva de la vida y de la cultura de Occidente, particularmente en nuestro país.
- 18.-Actitud receptiva y crítica ante el problema de Dios.
- 19.-Aprecio del amor de Dios a la humanidad
- 20.-Aprecio de los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.
- 21.-Sensibilidad y toma de postura ante los diferentes problemas sociales.
- 22.-Aprecio y valoración de la esperanza cristiana como impulsora del compromiso a trabajar por un mundo más humano.
- 23.-Sensibilidad ante los problemas ecológicos.
- 24.-Valoración y aprecio del compromiso de colaborar activamente en la preservación del medio ambiente.
- 25.-Valoración de la conciencia moral en orden a adquirir convicciones y compromisos personales.
- 26.-Valoración positiva de la libertad en cualquier circunstancia de la vida.
- 27.-Valoración de la vida humana como un don de Dios, el máximo bien que poseemos.
- 28.-Aprecio de los valores que nos muestran los textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia sobre la dignidad y el valor de la vida humana y cómo hay que rodearla siempre de amor, respeto, tolerancia, perdón, compasión y solidaridad.
- 29.-Respeto y estimación por la propia vida y la de los demás.
 1. La sexualidad humana.
 2. Visión cristiana de la sexualidad.
 3. El matrimonio, comunidad de amor y de vida.

4. La familia, lugar de realización personal.
1. Importancia de la sexualidad como lenguaje de amor.
2. Aprecio y valoración de la sexualidad como don de Dios.
3. Aceptación de la persona sin discriminación por el hecho de ser hombre o mujer.
4. Rechazo hacia posturas machistas o feministas.
5. Actitud integradora de la sexualidad en orden al amor.
6. Aprecio y valoración del matrimonio cristiano en cuanto es un sacramento.
7. Necesidad de adquirir una buena formación sexual.
8. Valoración y aprecio de la castidad como forma de vida para los cristianos.
9. Valoración y aprecio de la familia como lugar de realización personal.
10. La coeducación.

Interés por ver y valorar los problemas sociales (laborales, económicos y políticos) del entorno y la postura comprometida que ante ellos adopta la Iglesia.

A.-Respeto ante aquellos criterios éticos que contribuyen a la humanización del trabajo de la persona y de la sociedad.

B.-Valoración positiva de la justicia en cualquier circunstancia de la vida.

C.-Formulación de juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.

D.-Valoración de la gratuidad en la actual sociedad de consumo.

E.-Participación activa y responsable en el trabajo personal y colectivo.

F.-Reconocimiento y valoración del compromiso personal para lograr mejoras en la sociedad

G.-Aprecio por el compromiso de transformación de la sociedad que propugnan la Doctrina Social de la Iglesia.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDAD	BREVE DESCRIPCIÓN	LUGAR	TEMPORALIZACIÓN	CURSOS	PROFESORES RESPONSABLES
Cine Espiritual	Ver una película con varios institutos. Y visita al obispo y obispado.	Guadalajara	Enero o Febrero	Todo ESO y Bachi. De Religión	Fernando Meza
Operación Kilo. Recogida de alimentos.	Recogida de alimentos a favor de los más necesitados de las familias que van a Caritas de la parroquia de Santiago.	Guadalajara	Noviembre y Diciembre	Responsables Bachi. Todos los Alumnos y alumnas de Religión.	Fernando Meza
Rifa Solidaria	Proyecto de desarrollo. "Colegio Integrado", Charalá-Santander-Colombia.	Guadalajara	Noviembre y Diciembre	Todos los alumnos y alumnas de Religión.	Fernando Meza
Visita al obispado, belenes...	En diciembre hacer una visita al obispo y salir a ver los belenes	Guadalajara	Diciembre	Todos los alumnos y alumnas de Religión.	Fernando Meza
Cine Espiritual	Junto con la delegación de juventud de la diócesis veremos una película de valores.	Guadalajara	Abril	Todos los alumnos y alumnas de Religión.	Fernando Meza
Convivencia en Barbatona.	Junto con la delegación de enseñanza de la diócesis se organiza una convivencia con todos los alumnos de 1º ESO de Religión	Barbatona	Marzo o Abril	1º de ESO	Fernando Meza
Conferencias: El Domund, Manos Unidas, refugiados, red madre, presos Meco...	Según la disponibilidad de los ponentes.	Guadalajara		4º ESO y Bachi.	Fernando Meza

8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación desarrollada a lo largo de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria servirá para medir el grado de consecución de los objetivos y de las competencias establecidas, siendo

este el criterio que deberán tenerse en cuenta a la hora de decidir la promoción de un curso a otro.

a) Momentos

El proceso de enseñanza aprendizaje se evaluará de forma continua, formativa y diferenciada a lo largo del curso, pero hay cuatro momentos donde se transmite oficialmente a la comunidad educativa.

Diagnóstico o inicial: junto a las propuestas de mejora es el punto de partida para elaborar la programación.

Diaria: a través del uso de los instrumentos de evaluación para determinar el nivel competencial y la calificación.

Trimestral: donde se comparte oficialmente el grado de desempeño del alumnado y se asigna calificación. Se comunica oficialmente en boletín.

Final: donde se acuerda la promoción y calificaciones finales del alumnado. La promoción estará sujeta al desarrollo de las competencias y el logro de los objetivos. Se comunica oficialmente en el boletín.

b) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Cumpliendo con la instrucción tercera de la resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, se incluye anexo un modelo de rúbrica para determinar el grado de adquisición de los descriptores operativos de las competencias clave que han sido definidas en el perfil de salida con vista a motivar las decisiones de evaluación, promoción y titulación.

Heteroevaluación: el docente valora unos conocimientos y habilidades que sus alumnos debió adquirir a lo largo de cada trimestre.

Coevaluación: realizada entre pares (alumnado).

Autoevaluación: por el propio discente.

Apuntes-Cuaderno

Seguimiento de los Apuntes-cuaderno, que estará a disposición del profesor durante todo el curso, cuando éste lo pida y se valorará:

- ✓ La realización de los ejercicios de cada tema con explicaciones
- ✓ Ampliación a lo trabajado en clase.

- ✓ Claridad, organización y orden.

Trabajo en clase que puede ser individual o grupal.

Se realizarán, a lo largo de cada trimestre, trabajos individuales y, trabajos grupales. Se valorará el uso adecuado y preciso del lenguaje, la presentación, la organización y distribución del trabajo cooperativo (cuando se realice en grupo). Todos los alumnos y alumnas deben realizar el trabajo en sus propios apuntes, aunque sea un trabajo en grupo.

Exámenes escritos

El primer trimestre va acompañado de un examen escrito de 5 preguntas. El segundo trimestre será un trabajo escrito; individual o en grupo. Y el tercer trimestre para los alumnos de la ESO se hará un trabajo escrito y su respectiva presentación; individual o en grupo. Y para 1º de bachillerato un debate por parejas.

c) Criterios de calificación y de recuperación de pendientes

Los criterios de evaluación deben referirse siempre a las competencias específicas y a los criterios de evaluación (también a los objetivos), nunca a los instrumentos de evaluación. Si se establecen porcentajes deberán referirse a criterios de evaluación o a competencias específicas, no a exámenes, trabajos u otros instrumentos de evaluación.

Otros criterios a tener en cuenta al calificar pueden ser:

La calificación final de la materia de cada alumno se obtendrá a partir de la ponderación y valoración de los criterios de evaluación realizada a partir de los resultados logrados por cada alumno en los diferentes instrumentos de evaluación arriba citados y otras anotaciones tomadas por el profesor durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- El momento evolutivo del curso en el que fueron valorados los criterios de evaluación a los que haga referencia cada calificación o anotación, dentro del proceso de evaluación continua y en relación al grado de consecución de dichos criterios, al término del trimestre o curso.
- El número y grado de adecuación de instrumentos de evaluación manejados y de calificaciones o anotaciones que se hayan registrado para medir cada criterio de evaluación y estándar concreto.
- La importancia relativa de los criterios de evaluación en relación con los saberes básicos y su concreción en los descriptores operativos.

- Las conclusiones de la evaluación del proceso de enseñanza llevada a cabo por el profesor/a, y más concretamente la evaluación de los instrumentos y procedimientos empleados para la obtención de las calificaciones parciales.
- El tipo de instrumento de evaluación empleado en relación con las características específicas del alumno/a.
- El estado inicial de partida del alumno, tanto en lo que se refiere a su nivel curricular como al grado de madurez y desarrollo personal.
- Los resultados obtenidos por el alumno en la evaluación del resto de las materias que ha cursado durante el mismo ejercicio académico y, en general, el conjunto de su historial académico.
- Cualquier circunstancia personal o social del alumno/a que sea considerada durante una junta de evaluación como relevante para su futuro académico o profesional, incluyendo sus expectativas o intenciones en dicho futuro.

d) Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Al comenzar cada trimestre se explicará los criterios de evaluación de ese trimestre y cómo serán evaluados los alumnos y alumnas. Además, los criterios de evaluación se les dará por escrito a todos los alumnos y alumnas en los apuntes que se les proporcionará al comienzo del curso. Los alumnos y alumnas de Religión serán evaluados por medio de: exámenes, trabajo en clase (reflejado en los apuntes proporcionados por el profesor), debates moderados y ejecutados por los mismos alumnos y alumnas, trabajos escritos entre iguales, comportamiento y disponibilidad en clase. (Primer trimestre los alumnos de 1º, 2º y 3º de la ESO harán un examen; 4º de la ESO y 1º de Bachillerato harán un trabajo). Y segundo y tercer trimestre se evalúan los conocimientos adquiridos por medio de un trabajo escrito (individual o por grupos) o un debate (solo 1º bachillerato). El trabajo continuo en clase, la disponibilidad y el comportamiento son tenidos en cuenta en todos los trimestres y tiene un valor del 50% de la nota de cada trimestre.

Evaluación diversificación.

Según dicte la ley y, en cualquier caso, en coordinación con el Depto. De orientación.

Recuperación Alumno con Evaluación Suspensa

En nuevo examen o por presentación de trabajo específico durante la evaluación siguiente.

Alumnos Repetidores

Con arreglo a la ley.

Alumnos ACNEAES / ACNEES

Con las adaptaciones pertinentes, previo informe del Dpto. de Orientación.

Evaluación del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

A final del curso los alumnos y padres evalúan al profesor con una encuesta de satisfacción sobre la labor docente.

9. PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

TEMAS / ASPECTOS A TRABAJAR • Elaboración de la programación del departamento • Revisión de la programación y, en su caso, introducción de las medidas correctoras • Evaluación de resultados y, en su caso, introducción de las medidas correctoras • Participación en el análisis y desarrollo de las propuestas de la CCP (según calendario de actividades de la CCP) • Temas propuestos por el propio departamento tomando como referencia la memoria del curso anterior					
TEMA O ASPECTO	OBJETIVO	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES DE SU EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO	INDICADORES DE MEJORA
Programación	Desarrollar objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación, con el objetivo de que los alumnos alcancen las competencias básicas.	El trabajo lo asumirá el único miembro del departamento. Incluir en cada unidad didáctica los criterios de evaluación que se van a trabajar con la finalidad de que a lo largo del curso se desarrollen todos. (Propuesta de mejora realizada por el Inspector).	Desde el inicio de curso hasta el 20 de octubre, fecha límite de entrega de las Programaciones de todos los cursos.	El Departamento.	Valoración por parte de la Inspección.
Revisión y adaptación de la	Adecuación al desarrollo del	a) Coordinación entre el	a) Siempre que se precise.	El Departamento	a) Consecución de los

programación	curso.	departamento de religión y el departamento de orientación, si se precisa. b) Revisión del desarrollo de las Programaciones.	b) Una vez al mes se revisará el desarrollo de las Programaciones		objetivos programados. b) Ajuste en el desarrollo de la programación por niveles.
Evaluación trimestral de los resultados y medidas correctoras.	Corregir aquellos aspectos que no estén funcionando.	a) Elaboración de la memoria trimestral. b) Extraer conclusiones y aplicarlas.	Al final de cada trimestre.	El profesor de Religión.	Mejora de los resultados académicos y análisis de las causas.
Participación en las propuestas de la CCP	Aplicar las propuestas que vienen de la CCP.	Aplicar los comentarios de la CCP.	Según el desarrollo del trabajo de la CCP. Todo el curso	El Departamento.	Comprobación de su aplicación efectiva. Verificar su utilidad.
Plan de comprensión y expresión.	Aplicar el plan de comprensión y expresión.	Llevarlo a cabo según se explicó en la programación.	Todo el curso.	El departamento	El progreso de los alumnos a este respecto.
Participación en las actividades extraescolares y complementarias propuestas por el Departamento.	Desarrollar las actividades que mejor complementen la actividad docente de las clases para la adquisición de todas las competencias	a) Proponer actividades extraescolares y complementarias al inicio de curso (e incluirlas en la programación). c) Cumplimentar la memoria al efecto	A lo largo de todo el curso según la programación.	El departamento y profesores colaboradores.	La valoración según los resultados de la evaluación de las actividades.

Coordinación con los colegios de Primaria	Asegurar la continuidad académica de Primaria a Secundaria.	Las programadas por el instituto.	A lo largo de todo el curso atendiendo al calendario establecido en el Plan de transición Primaria-Secundaria	El director y la Orientadora del centro	
Formación	Mejora de las capacidades digitales, científicas y pedagógicas del profesor del departamento.	Trabajo en el Depto. cuando las actividades de formación así lo exijan.	Todo el curso (atendiendo al calendario de las distintas actividades)	El profesor de Religión	Los resultados en la práctica docente (evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje) Los resultados de los alumnos
Plan de pensamiento crítico	Coordinar su aplicación y proponer las mejoras oportunas	Aplicar el plan.	Todo el curso y particularmente al final de cada trimestre	El departamento de Religión.	El progreso de los alumnos a este respecto.

10. CONTRIBUCIÓN A LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

Plan de lectura

A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica que se especifica en el plan de fomento de la lectura del centro actualizado según la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. El departamento de Religión aplicará el plan de lectura según ha especificado en la tabla de contenidos y saberes básicos.

11. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

CUESTIONARIO DEL ALUMNO

CUESTINARIO EVALUACIÓN DOCENTE				
CUESTIONARIO	1	2	4	5
Respecto al profesor				
1. En clase hay un adecuado ambiente de trabajo.				
2. Hace participar en clase, escucha a sus alumnos, favorece el diálogo y estimula la comunicación.				
3. Es puntual				
4. Tiene un trato cercano, tolerante y respetuoso				
5. Se interesa por los alumnos y sus problemas				
6. Atiende individualmente cuando es necesario y transmite confianza en el trato personal con él				
7. Atiende a cada alumno según sus dificultades y capacidades				
8. Sabe valorar el trabajo de sus alumnos				
9. Resuelve eficazmente los problemas que surgen en el aula.				
Sugerencias para mejorar				